

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского муниципального округа

«Уриковский детский сад»

664531, Иркутская обл., Иркутский р-н., с. Урик, ул. Бр. Ченских, д.1«А»
Телефон: 8 (3952) 495–469, e-mail: doyrik@mail.ru

**Методическая разработка информационно – познавательного
проекта для детей старшего дошкольного возраста
«В мире детских головоломок».**

Подготовила:

Алдаранова Светлана Юрьевна, воспитатель 1 КК

д. Грановщина, 2026 год.

Паспорт проекта.

Тема проекта	«В мире детских головоломок»
Участники проекта	Дети подготовительной группы, педагоги группы, родители (законные представители).
Вид проекта	Информационно - познавательный.
Идея проекта/Актуальность проекта	После выходных дети обнаружили в «Уголке конструирования» несколько незнакомых предметов: головоломку «Колумбово яйцо» и коробку с загадочными геометрическими фигурами (Танграм). У них возникли вопросы: «Как называются эти игрушки и как ими играть?» Ребята совместно с воспитателями решили изучить детские головоломки и организовать мини – музей головоломок в своей группе.
Цель проекта	Создание мини – музея «Головоломкино».
Проблемный вопрос	- «Кто придумал детские головоломки? И как ими играть?»
Задачи проекта	Для детей: 1.Исследовать и познакомиться с разными видами головоломок; 2.Научиться простым алгоритмам и стратегиям решения головоломок; 3.Организовать мини – музей «Головоломкино» в группе. Для родителей: 1.Повысить собственную компетентность в вопросах развития логического мышления детей в домашних условиях;

	2.Обогатить домашнюю игровую среду развивающими играми - головоломками, соответствующими возрасту ребёнка; 3.Помочь детям и педагогам в оформлении мини-музея «Головоломкино» в группе детского сада. Для воспитателей: 1.Привлечь детей и родителей к реализации проекта; 2. Подготовить место в группе для организации мини-музея; 3.Систематизировать и обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы; 4.Организовать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников по теме проекта (консультации, мастер-класс, совместные мероприятия).
Особенности проекта	Познавательное развитие, речевое развитие.
Сроки реализации	Долгосрочный (7 октября – 15 мая)
Условия реализации проекта	Материально-технические.
Продукт проекта	Мини – музей «Головоломкино», включающий коллекцию разнообразных головоломок, детские творческие работы (плакаты, рисунки).
Планируемые результаты	• Дети получают представление о разнообразии головоломок (логические, геометрические, динамические), их названиях (Танграм, «Змейка», «Колумбово яйцо», лабиринты, ребусы); • Узнают простые исторические факты о происхождении головоломок;

	• Поймут практическую пользу головоломок для развития ума, внимания и терпения; • Освоят простые стратегии преодоления трудностей: сделать перерыв, попросить помощи, начать заново, посмотреть на задачу под другим углом; • Примут непосредственное участие в создании продукта проекта – мини – музея «Головоломкино»: от идеи до оформления; • Создадут авторские творческие работы (плакаты «Моя любимая головоломка», рисунки, простые самодельные головоломки); • Приобретут опыт публичного выступления в роли экскурсоводов, научатся ясно формулировать мысли и доносить информацию до сверстников.
--	---

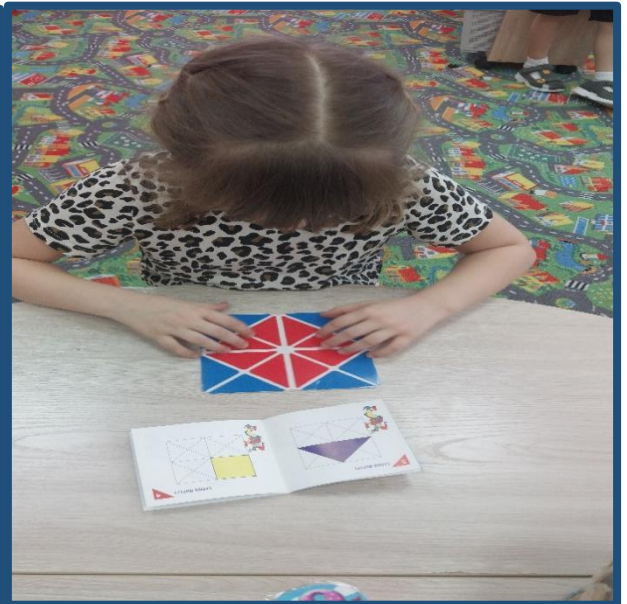
Основной Этап.

Период	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Октябрь	• Изучение методической литературы. • Подбор коллекции головоломок для группы. • Разработка перспективного плана проекта. • Подготовка презентации «Откуда	• Свободное исследование новых игр в «Уголке конструирования». • Совместное с педагогом рассматривание и обсуждение головоломок. • Выдвижение первых гипотез и вопросов	• Получают информацию о начале проекта через объявление в чате и на стенде. • На родительском собрании знакомятся с целями и этапами проекта.

	пришли головоломки?»).		
Ноябрь	• Оформление зоны для будущего мини - музея. • Подготовка дидактических материалов (схемы, карточки-задания). • Организация беседы-презентации для детей «Головоломки для ума».	• Просмотр детской презентации «Головоломки для ума». • Работа с новыми головоломками в группе («Колумбово яйцо, Логический счет»)	• Поиск и сбор головоломок дома. • Беседы с детьми для поддержания интереса к данной теме.
Декабрь	• Проведение цикла познавательных занятий и мастер - классов («Квадрат Воскобовича», «Секреты Змейки»). • Размещение папки-передвижки для родителей с рекомендациями.	• Работы над плакатом «Моя любимая головоломка». • Изготовление простых самодельных головоломок.	• Участвуют в семейном конкурсе на лучшую самодельную головоломку. • Получают рекомендации по новогодним подаркам-головоломкам
Январь	• Подготовка к оформлению мини-музея: расстановка экспонатов, развешивание плакатов. • Подготовка детей к роли экскурсоводов (обучение, репетиция). • Написание сценария итогового мероприятия	• Распределение ролей экскурсоводов, подготовка коротких рассказов о своих экспонатах. • Репетиция проведения экскурсии.	• Оказывают помощь в оформлении музея. • Помогают детям выучить текст для экскурсии, репетируют дома.

Февраль	• Проведение торжественного открытия мини-музея «Головоломкино». • Организация первых экскурсий для гостей (других групп). • Подведение предварительных итогов проекта, сбор обратной связи.	• Проведение экскурсий для детей младших групп в роли экскурсоводов. • Участие в итоговом мероприятии для родителей, демонстрация навыков. • Участие в обсуждении: Что было интересным?	• Приглашаются на открытие музея как почетные гости. • Участвуют в экскурсиях, проводимых детьми. • Дают обратную связь, заполняют книгу отзывов
Март- Май	• Наблюдение за самостоятельной игрой детей в музее. • Включение головоломок в ежедневную образовательную деятельность. • Анализ эффективности проекта, написание итогового отчета. • Планирование преемственности (передача музея следующей группе).	• Свободное использование музея, игра по интересам. • Создание новых, более сложных головоломок. • Выдвижение идей для новых проектов («Головоломки для малышей», «Турнир»).	• По рекомендациям педагога продолжают использовать логические игры дома. • Отмечают и поощряют интеллектуальные успехи ребенка.





Результативность проекта

Дети:

1. Познакомились с разнообразием головоломок, их историей и назначением.
2. Научились применять простые алгоритмы и стратегии для решения логических задач.
3. Развили логическое и пространственное мышление, внимание, умение

4. Приобрели опыт публичного выступления в роли экскурсоводов.
5. Получили положительные эмоции от интеллектуальных побед и совместного творчества.

1. Повысили компетентность в вопросах развития логического мышления у детей.
2. Активно включились в совместную деятельность (конкурс, помощь в оформлении).
3. Обогатили домашнюю игровую среду развивающими играми.
4. Увидели прогресс и возросший интерес своих детей к решению нестандартных задач.

1. Создали и апробировали систему работы по развитию логического мышления через головоломки.
2. Обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы действующим мини-музеем «Головоломкино».
3. Укрепили партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – (Основной источник по методологии проектной деятельности).
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. – (Классический сборник логических задач и головоломок).
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – (Содержит разделы по развитию логического мышления через игру).
4. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. – (Практические разработки занятий с играми на мышление).
5. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (Материалы по созданию познавательных ситуаций, включающих элементы головоломок).